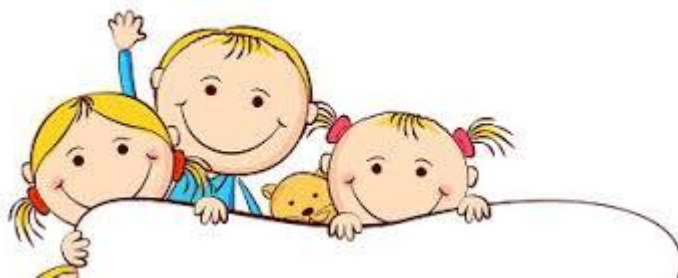


Mateřská škola Těchlovice, okr. Děčín, příspěvková organizace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

Mateřské školy v Těchlovicích

**„ POBLÍŽ LESA V PŘÍRODĚ, UČÍME SE
ZÁBAVNĚ“**

Č.j. 63/2019

MOTTO:

**„Kdo žije s otevřenou náručí, obvykle neudělá kariéru,
ale nalezne spoustu lidí, které může obejmout.“**

BRUNO FERRERO

Vychází z podmínek MŠ, je zpracován pedagogickými pracovníci mateřské školy.

Byl projednán a upraven na pedagogické radě 26. 8. 2020.

Platnost dokumentu: od školního roku 2019 / 2023

Obsah:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

2. HISTORIE MATEŘSKÉ ŠKOLY

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3.1 Mimoškolní akce

4. OBECNÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Dlouhodobé záměry

4.2 Přijímání dětí do MŠ

4.3 Zápis do mateřské školy

5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Věcné podmínky

5.2 Kritéria přijímání a zařazování dětí do MŠ

5.3 Řízení školy

5.4 Personální podmínky

5.5 Vnitřní uspořádání školy

5.6 Spoluúčast rodičů

5.7 Životospráva

6. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

7. OBSAH PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

8. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

**9. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ
NADANÝCH**

10. AKCE PRO DĚTI V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU

11. EVALUACE A HODNOCENÍ

11.1 Úroveň třídy

11.2 Dotazníky

12. DOPLŇUJÍCÍ PROGRAMY A PROJEKTY

12.1 Programy a projekty

12.2 Rámcový bezpečnostní program pro MŠ

12.3 Rámcový ekologický (environmentální) program

Příloha č. 1: Adaptační program MŠ

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

MŠ Těchlovice, okr. Děčín, příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Těchlovice, Těchlovice 37

Ředitelka: Mgr. et Bc. Irena Kolaříková

Kontakt: 412 558 657

IČO: 72742593

2. HISTORIE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Po osamostatnění obce Těchlovice, vznikla Mateřská škola 1. 9. 1996, v nově zrekonstruované budově bývalé základní školy.

3. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Naše mateřská škola je jednotřídní, a proto se zde prolínají různé věkové skupiny dětí od nejmladších, u kterých dáváme důraz na postupnou a nenásilnou adaptaci, seznámení s prostředím MŠ, kolektivem a dětmi, postupné zapojení do hry a ostatních činností, rozvoj sebeobsluhy a samostatnosti.

U nejstarších dětí se jedná o takovou nabídku činností, která je bude zajímat, ale zároveň povede k rozšiřování vědomostí, dovedností a návyků potřebných pro úspěšný vstup do třídy na ZŠ.

Věnujeme se také mimoškolním činnostem, které přispívají k reprezentaci školy na veřejnosti, umožňují navázat lepší vztahy s rodiči, poznat děti i v jiném prostředí, vytvořit si s dětmi lepší kontakt a přátelský vztah. Využíváme při nich i pomoci rodičů podle jejich zájmu.

3.1. Mimoškolní akce

Příležitostné akce: - podle nabídek a podle možností v daném školním roce
(Vítání občánků, oslava Dne dětí, Čarodějnice, zdobení perníčků, zdobení vánočního stromku, vystoupení na

Mikulášské nadílce pořádané obcí, kulturní vystoupení ke Dni matek, Zahradní slavnost, Těchlovické kolečko, Sportovní olympiáda MŠ aj.)

- keramika a jiné pracovní dílny
- návštěva divadla, muzea, knihovny, dopravního hřiště....

4. OBECNÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola se řídí obecnými cíly předškolního vzdělávání:

- rozvíjet osobnostní struktury dítěte předškolního věku a jeho specifické potřeby
- nabízet dětem vhodné podněty a prožitky, na základě kterých získají nové zkušenosti a poznatky
- respektovat vývojová specifika dětí předškolního věku
- dbát na respektování individuálních potřeb a možností jednotlivých dětí
- propojit ve výchovně vzdělávacích činnostech všechny oblasti působení (dříve výchovné složky)
- podporovat dětskou zvědavost, potřebu objevovat vše nové a samostatnou činnost
- zlepšovat fyzickou a tělesnou zdatnost, kurzy plavání k otužování dětí a seznamování s vodou, v zimě bobování, sáňkování
- zvyšovat kulturní úroveň dětí návštěvami výstav, divadelních představení a jiných kulturních akcí
- vytvářet podmínky pro nenásilnou adaptaci na nové prostředí mateřské školy
- mezi dětmi si neubližovat, učit se vzájemné úctě a pomoci

4.1. Dlouhodobé záměry

- zaměřit se na vytváření estetického a podnětného prostředí v MŠ
- postupná výměna některého nábytku v prostorách MŠ
- rozšířit prostory MŠ
- účastnit se akcí pořádané jinými školami nebo organizacemi (Sportovní olympiáda MŠ, dopravní výchova, návštěva MěDD a muzea, každoroční exkurze v Lesní školce v Nebočadech, výjezdy zaměřené na environmentální výchovu.....).

4.2. Přijímání dětí do MŠ

Předadaptační období:

Rodičům, kteří se zajímají o zápis svého dítěte do mateřské školy, umožňujeme návštěvu s dítětem v mateřské škole za účelem seznámení s prostředím, s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky a s ostatními dětmi za doprovodu rodiče.

Je nutné snažit se vytvořit takovou atmosféru, aby pobyt v MŠ mohl být pojat jako odměna pro dítě, jako něco, čeho je třeba si považovat a na co se dítě bude těšit.

4.3 Zápis do mateřské školy:

Děti si mohou prohlédnout mateřskou školu, pohrát si s hračkami, zapojit se do hry ostatních dětí. Učitelka se snaží navázat kontakt s dítětem a rodiči, seznámí je s uspořádáním dne v mateřské škole, se stravovacími zvyklostmi a hygienickými požadavky. Snaží se získat co nejvíce poznatků o přijímaném dítěti – jeho zájmy, oblíbené hračky, popř. nějaké psychické problémy, zdravotní potíže.

Adaptační období:

- nenásilné, postupné přizpůsobování na uspořádání dne v mateřské škole
- dohodnout se s rodiči, že dítěti poskytnou ráno dostatek času na vstávání, oblékání a že omezí ranní shon a vyloučí křik, který nepřispívá k dobré adaptaci
- osobní předávání dítěte rodičem přímo učitelce, ne sourozencem
- ranní přivítání a rozhovor s dítětem a rodičem (co je nového, co spolu dělali) – až po částečné adaptaci
- laskavá pomoc dítěti při činnostech, které nezvládá
- posilování pocitu dítěte, že bylo kladně přijato (pochvalou)
- kladení jen takových požadavků na dítě, které je schopno zvládnout
- navázání kladného citového vztahu mezi učitelkou a dítětem

Úspěšné zvládnutí vstupu do mateřské školy znamená, že učitelka získala dítě natolik, že se samo a opakovaně začíná pobytu ve školce dožadovat, těší se na učitelku a na nové kamarády a kamarádky.

5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Provoz naší mateřské školy začíná ráno v 6:00 hod a končí v 16:00 hod. Kapacita školy je 20 dětí a obvykle bývá v daném školním roce naplněna. Ve škole máme jednu třídu. Třída nemá primárně specifické zaměření, vše záleží na charakteristice třídy, která se v daném školním roce sejde. Třída je heterogenní.

Máme vytvořený orientační režim dne, pevně však dodržujeme pouze čas oběda, jinak pružně reagujeme na aktuální potřeby dětí, průběh činností v daném dni a okolnosti, které nastanou. Snažíme se, aby byl poměr spontánních a řízených činností v denním programu vyvážený. Děti do činností nenutíme, mají právo se jich neúčastnit. Děti mají možnost dohrát si hru nebo v ní později pokračovat, včas je upozorníme na ukončení her. Pokud je hra dobře rozehraná nebo vyvstane zajímavé téma, jdou připravené plány stranou – důležitý je pro nás přítomný okamžik. Děti mají denně dostatek pohybu – jak spontánního, tak řízeného, do týdenního programu pravidelně zařazujeme řízené zdravotně pohybové aktivity. V ranním kruhu mají děti možnost vyjádřit svoji spokojenost, svůj prožitek, mohou říci, co se jim povedlo, nebo naopak.

5.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dva prostory: třídu s různými dětskými koutky, se stolečky, s interaktivní tabulí, s elektrickými varhanami, hernu, s většími stavebnicemi, s tělovýchovným nářadím a dětskými rytmickými nástroji, dětské toalety a umývárny odpovídají hygienickým předpisům.

Třída i herna jsou využívány i jako ložnice, kde se každý den rozkládají a uklízejí lehátka.

Přestože děti mají dostatečné množství hraček a hracích koutků, tak jsou prostory limitující. Do budoucna bychom rádi prostory MŠ rozšířily.

Většina hraček je dětem přístupná, umožňují jim rozmanitou hru, mohou hračky různě kombinovat.

Děti si zdobí prostory třídy, šatny a chodby svými obrázky a výtvary. Rodiče mají možnost vše si prohlédnout a seznamovat se s prací svých dětí.

V přízemí budovy se nachází kuchyně s jídelnou. Jídelna byla zrekonstruována tak, aby poskytovala další využití. Několikrát do týdne je využívána jako tělocvična.

Nacházejí se zde tělocvičné pomůcky a náradí (žíněny, kladinka, karimatky, dětské chůdy, obruče, míče, basketbalový minikoš, terč.....)

Na budovu bezprostředně navazuje zahrada, o kterou se stará zřizovatel. Zajišťuje sekání trávy, údržbu pískoviště, plotu a prolézačky. Zahrada je v kopcovitém terénu, je malá, ale dostačující pro pohyb na čerstvém vzduchu. Školní zahrada také prošla rekonstrukcí, nachází se zde několik herních prvků. Bylo zde vybudované minilanové centrum, postaven zahradní dřevěný domek pro děti. Školní zahrada je nyní více využívána než v předchozích letech. Probíhají zde Zahradní slavnosti, prožitkové učení dětí, aj.

Venkovní aktivity probíhají i na nedalekém dětském hřišti, kde je dostatek prostoru pro jízdu na odrážedlech, koloběžkách, běhání, skákání, kreslení křídami a různé pohybové hry se švihadlem, obručemi a míči. Je zde dostatečná travnatá plocha pro hry na dece a jiné. Nachází se zde i pískoviště s houpačkou, skluzavkou, prolézačkou a kolotočem.

Dále se zde nachází pergola s lavičkami pro skupinovou výchovně vzdělávací činnost.

5.2 Kritéria přijímání a zařazování dětí do MŠ

Do mateřské školy mohou být děti přijímány již od 2 let. Děti mohou být přijímány v průběhu roku, pokud to dovoluje kapacita MŠ.

O přijetí dítěte rozhodne ředitelka školy dle stanovených kritérií dle § 34 školského zákona a na základě správního řízení. Přijaté dítě je zařazeno do kolektivu s vyjádřením pediatra ke zdravotnímu stavu dítěte se zohledněním potřeb dítěte na speciální výchovnou péči a režim.

Rodiče se mohou se svými dětmi seznámit s prostředím MŠ, provozními záležitostmi a dozvědět se další údaje, které je o naší MŠ zajímají. Zákonní zástupci zodpovídají za uvedení pravdivých informací o dítěti a rodině.

Kritéria stanovená pro přijímání dětí do MŠ:

1. Děti, pro které je v daném školním roce předškolní vzdělávání povinné, dle zákona_č. 561/2004 Sb., §34 odst. 1, ve znění zákona č. 178/2016 Sb. s trvalým pobytem v obci Těchlovice (*Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné*).
2. Děti podle věku s upřednostněním starších dětí na celodenní docházku a trvalým pobytem v obci Těchlovice.
3. Děti podle věku s upřednostněním starších dětí na celodenní docházku, které nemají trvalý pobyt v obci Těchlovice.

Kritéria jsou seřazena dle priorit od 1 – 3 stupně. Při rozhodování o přijetí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole bude ředitelka mateřské školy brát v úvahu důležitost jednotlivých kritérií ve výše uvedeném pořadí 1 – 3. Pokud bude více žádostí na totožném stupni kritéria o přijetí, bude upřednostněno dítě věkově starší.

Integrace dětí – dětem se specifickými vzdělávacími potřebami je zajištěna individuální péče.

5.3 Řízení školy

Chod školy je usměrňován regulativy a řízením. Regulativy mají za úkol udržovat systém za běžných okolností v rovnovážném, stabilním stavu (řády, směrnice, dokumentace, předpisy). Řízení nastupuje až tehdy, když je potřeba rozhodovat o změnách.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních zaměstnanců. Všichni zaměstnanci jsou seznamováni na začátku školního roku s veškerou dokumentací MŠ.

Informace o chodu MŠ a zaměstnancích se řeší na poradách.

Ředitelka se snaží vytvářet klidnou a přátelskou atmosféru, respektovat názor spolupracovníků a zapojovat je do řízení MŠ. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby, učitelky písemně hodnotí výchovně vzdělávací práci, výsledky ovlivňují tvorbu ŠVP.

Ředitelka odpovídá za plnění RVP PV. Rozhoduje o zařazení dětí do MŠ, o přijetí, o ukončení docházky dítěte do MŠ, projednává s rodiči souhlas k vyšetření v PPP a SPC. Svolává pedagogické porady 4x do roka, kde projednává výchovnou činnost, plnění ŠVP, problémy na pracovišti. Zařazuje předávání informací ze školení a seminářů. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem Obec Těchlovice, základní školou Boletice, Mateřským centrem Bělásek, Lesní školkou v Nebočadech, DDM Děčín, SPC Demosthenes (Ústí nad Labem), SPC v Děčíně, sponzory.....

Ředitelka řídí školu, odpovídá za chod školy ve všech oblastech, řídí ostatní pracovníky a koordinuje jejich práci. V době nepřítomnosti (nemoc, školení...) je ředitelka MŠ zastupována druhou pedagogickou pracovnící, která zastupuje při vzdělávací činnosti a komunikaci s rodiči).

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy (nástěnky, osobní kontakt), tak i navenek (e - mail, mobil, webové stránky, faacebook).

Všichni zaměstnanci pracují jako tým a zvou ke spolupráci rodiče.

5.4 Personální podmínky

V MŠ pracuje 5 zaměstnanců:

- 2 pedagogické pracovnice (ředitelka, učitelka)
- 1 vedoucí stravovny, která zajišťuje i úklid v MŠ
- 1 školní asistentka nebo asistentka pedagoga
- 1 kuchařka

5.5 Vnitřní uspořádání školy

Organizační systém:

ředitelka MŠ

učitelka MŠ
asistentka pedagoga

vedoucí školní jídelny
kuchařka

5.6 Spoluúčast rodičů

- podpořit zájem a odpovědnost rodičů za výchovu dětí, zvýraznit význam jednotného, harmonického působení všech výchovných činitelů
- pořádání schůzek s rodiči
- podíl rodičů na dění v MŠ (soutěže pro děti a rodiče, výlety, odpolední dílny, Zahradní slavnosti, Vítání jara, Loučení s prázdninami, Těchlovické kolečko, Podzimní slavnosti, Vánoční besídky + dílny,
- seznamování rodičů s plánem činností učitelky s dětmi po celý rok (webové stránky, facebook, nástěnky, informace přes e - mail)
- hledání cest efektivní spolupráce s rodiči – dotazníky, denní kontakt s rodiči, okamžité řešení požadavků obou stran
- společné akce s rodiči
- otevřená škola rodičům s možností nahlédnutí, možnost seznámit se s prostředím
- péče o zdraví dětí ve spolupráci s rodinou
- upozornit zákonného zástupce dítěte na známky onemocnění
- při větších úrazech nebo při zvýšené teplotě telefonicky informovat zákonného zástupce o aktuálním stavu dítěte
- vedení dětí k péči o své zdraví, osobní hygienu a vypěstování správných hygienických návyků
- upozorňování na možnost nebezpečí úrazu a jejich prevence
- zveřejnění jídelníčků
- seznámení rodičů s ŠVP pro předškolní vzdělávání MŠ Těchlovice

5.7 Životospráva

Jídelníček je sestavován tak, aby splňoval požadavky na stravu dětí a byl splněn spotřební koš. Strava musí být pestrá jak vzhledem, tak obsahem.

Děti mají dostatek tekutin i během dne.

Organizace podávání svačin a obědů:

Ranní svačina je organizována formou samoobsluhy nebo za pomoci starších dětí.

Oběd – příprava na oběd je organizována za pomoci dětí.

Polévka je nalévána učitelkou, hlavní jídlo je pro mladší děti roznášeno učitelkou, starší děti si nosí jídlo samy. Pro přídatky si děti chodí samostatně. Při obědě starší děti používají příbor, postupně se zapojují i mladší děti.

Odpolední svačina je vydávána učitelkou ve třídě.

Rodičům je doporučeno přivádět děti do 8.00 hod., v případě potřeby a po předchozí domluvě i během dne. Den probíhá podle předem stanoveného režimu dne. Učitelka se snaží o střídání částí s klidnou náplní s částmi s pohybovou náplní.

Pobyt venku – děti chodí ven každý den. Nejdou při silném dešti, mrazu (kolem - 8°C), při silném větru až vichřici. Délka a program je přizpůsobován počasí a kvalitě ovzduší. Od jara do podzimu konáme s dětmi vycházky po okolí, (délka je přiměřená věku dětí), na dětském hřišti pořádáme různé sportovní aktivity. V zimním období (pokud je sníh) chodíme bobovat.

Odpolední odpočinek – odpočívat chodí všechny děti. Děti, které neusnou vstávají dříve a je jim nabídnuta jiná klidová činnost.

6. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Naší zásadou je, aby všechny pracovnice školy vytvářely dětem takové prostředí, ve kterém se budou cítit jistě a bezpečně. Nově příchozí děti mají možnost adaptace – před nástupem do naší školy mohou s rodiči přijít na pořádané akce (např. Zahradní slavnost, dílny pro rodiče s dětmi...), přijít si pohrát s dětmi na hřiště. Děti nenutíme do společných činností a dáváme jim dostatek prostoru na zvykání si na prostředí školy. Při ranním příchodu do třídy každé dítě pozdravíme, oslovíme, snažíme se mu

věnovat úsměv. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti, ale i stejné povinnosti. Nikdo u nás není zvýhodňován a ani znevýhodňován. Osobní svobodu a volnost v chování dětí však respektujeme do určitých mezí. Snažíme se vést děti k uznávání všeobecně respektovaných norem chování. Také se snažíme o efektivní komunikaci, aby komunikace byla dětem příjemná a navozovala vztah důvěry, sympatií a spolupráce. Snažíme se snižovat nezdravou soutěživost a rivalitu mezi dětmi. Do řízených činností proto zařazujeme různé prosociální hry. V dětech se snažíme podporovat smysl pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a důvěru. Podporujeme děti v sebedůvěře, odvaze samostatně pracovat a zažívat nové. S dětmi společně v průběhu celého roku vytváříme pravidla soužití ve třídě, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, do kterého budou děti rády chodit. Pravidla spolu s piktogramy máme pověšená ve třídě a šatně, aby byla dětem stále na očích. Věnujeme se vztahům ve třídě (např. když dítě nemá kamarády) a snažíme se tyto vztahy jemně ovlivňovat, aby se předešlo počínajícím projevům, šikany.

Naším záměrem do budoucna je pracovat na osobnostním rozvoji pedagogických pracovníků a efektivní komunikaci. Dbát na to, aby každému dítěti byla věnována pozornost. Dále hledat a využívat zajímavé prosociální hry.

7. OBSAH

PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Oblasti předškolního vzdělávání: Dítě a jeho tělo
Dítě a jeho psychika
Dítě a ten druhý
Dítě a společnost
Dítě a svět

Obsah jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání se prolíná, prostupuje, vzájemně se podmiňuje.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Specifické vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

JAZYK A ŘEČ

Specifické vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, MYŠLENKOVÉ OPERACE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovné logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

- vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ve třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění

5. DÍTĚ A SVĚT

Specifické vzdělávací cíle:

- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- vytváření vztahu k místu a prostředí, kde žijí
- založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životním prostředí
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí

Vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami je potřeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje na základě upraveného individuálního plánu. Tento se vypracovává na základě předložení vyšetření z PPP a dětského lékaře.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Pro žáky mimořádně nadané se taktéž vypracovává individuální plán dítěte, kde je doplněna nabídka dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

8. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Název: „ Poblíž lesa v přírodě, učíme se zábavně.“

Pracujeme v deseti blocích:

1. Blok

Září

Trháš lístky v kalendáři a najednou je tu září.

Otvírá se naše školka, tak pojd' dál, ať si kluk či holka.

Školu mají děti rády, najdou si v ní kamarády.

Podtéma:

1. I ty poznáš jednou snad, co je to být kamarád

(adaptace, nové prostředí, první poznání, seznámení, jména dětí, značky)

2. Slůvka kouzlo mají, mnozí je už znají

(pravidla MŠ, chování)

3. Všichni doma u stolu, sedneme si pospolu

(můj domov, moje rodina, kdo se o mě stará, povolání)

Hlavní záměry:

- posilovat osobnost dítěte, jeho prosociální postoje k ostatním dětem rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství, o chování kamarádů k sobě navzájem
- vést děti k poznání hodnoty vztahu k rodině, kamarádům a ostatním lidem
- rozvíjet schopnost chovat se prosociálně a aktivně se podílet na společném životě třídy
- stanovením pravidel chování dětí ve třídě, usnadnit adaptaci dětí na nové prostředí
- navozovat radostné pocity dítěte při činnostech a hrách v MŠ během celého dne
- posilovat vztahy k přírodě
- posilovat smyslové vnímání, rozvíjet jemnou a hrubou motoriku, vyjadřovací schopnosti, výslovnost, myšlení, pěvecké a výtvarné schopnosti pomocí námětů z přírody

- nepomáhat dětem v činnostech, které jsou schopny sami zvládnout

Klíčové kompetence:

- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích
- řeší problémy s pomocí dospělého
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky
- zvyká si a přizpůsobuje se pravidlům v kolektivu
- orientuje se v novém prostředí

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- získávání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly a chování ve vztahu k druhému
- poznávání pravidel společenského soužití
- spontánní i řízené pohybové cvičení a hry
- zdravotně pohybové aktivity
- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvíjet komunikační dovednosti

Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry
- společné rozhovory, vyprávění podle skutečnosti
- námětové hry a činnosti pro vytváření pochopení pravidel chování k druhým
- konstruktivní a grafické činnosti
- společné aktivity rodičů a dětí
- poslech hudby, pohybové vyjádření hudby, četba, vyjádření a poslech pohádek a příběhů
- jednoduché sebeobslužné činnosti
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ

Očekávané výstupy:

- zvládat základní orientaci v prostředí MŠ
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory
- vnímat pomocí všech smyslů
- zvládat jednoduchou obsluhu, uklidit po sobě hračky
- adaptovat se na život v mateřské škole, nebát se požádat o pomoc
- navazovat kontakty se zaměstnanci a novými dětmi, překonat stud a komunikovat vhodným způsobem
- osvojit si a dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství
- zvládat základní hudební dovednosti
- naučit se z paměti krátký text

Enviromentální vzdělávání:

- změny v přírodě kolem nás (pozorování zvířat, ptáků, rostlin)
- hry s přírodním materiálem, sběr kaštanů
- poznávání plodin při vycházkách

Sexuální výchova:

- miminko
- dítě
- dospělý

Primární prevence:

- adaptace dítěte, rozvíjení kamarádských vztahů, poznávání prostředí, uvědomění si vlastního těla
- dostatečná motivace

2. Blok

Říjen

Měsíc říjen – to je věc?

Z rána chladno, znáš to přec.

Měsíc říjen – to je, když:

letní časy nechytíš!

Podtéma:

1. Ovoce je plný sad, pomůžem je očesat

(ovoce, zelenina, podzimní plody)

2. První, druhá, třetí, čtvrtá, zahradník se v zemi vrtá

(podzimní činnosti)

3. Pro stromy i keříčky namícháme barvičky...

(barvy, znaky podzimu)

4. Vítr fouká, pofukuje, dráček pěkně poletuje...

(počasí)

Hlavní záměry:

- vzbudit v dětech zájem o přírodu, která je obklopuje
- naučit se základní znaky podzimu
- postupně pracovat na pravidlech třídy a učit se získávat povědomí o organizačním a časovém dění školního dne
- nepomáhat dětem v činnostech, jež jsou schopny zvládnout sami
- rozvíjet dovednosti dítěte pracovat ve skupině s ostatními dětmi
- vytvářet prostředí pro iniciativní jednání dětí

Klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá a objevuje
- má elementární poznatky o přírodě
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu
- při společných činnostech spolupracuje

- dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- samostatně rozhoduje o činnostech

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení estetického vnímání
- vzbudit vztah k přírodě a svému okolí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvíjet komunikační dovednosti
- rozvíjet kooperativní činnosti
- poznávání změn v přírodě
- získávání zdravých životních návyků
- spontánní i řízené pohybové cvičení a hry
- zdravotně pohybové aktivity
- respektování pravidel chování
- vytváření sounáležitosti ke skupině

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti a hry v podzimní přírodě, vycházky po okolí
- smyslové a psychosomatické hry
- pracovat s přírodními materiály, poznávat, třídít, určovat, přiřazovat
- pracovní činnosti
- různorodé společenské aktivity a prožitky
- konkrétní operace s materiálem, třídění, přiřazování, porovnávání
- společná diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- vnímání estetického prostředí, podílení se na výzdobě MŠ
- vyjadřuje se prostřednictvím hudby a hudebních činností

Očekávané výstupy:

- pojmenovat věci, kterými je obklopeno
- používat a správně zacházet s pracovním materiálem
- zvládat jednoduchou obsluhu
- mít povědomí o zdravé výživě a ochraně zdraví
- zdokonalovat podávání a házení předmětů
- tvořit na základě reálných i fantazijních představ

- sdělovat zážitky kamarádům, rozvíjet aktivitu při různých činnostech
- umět zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, vnímat rytmus hudby,
- zvládat základní hudební dovednosti
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládat zacházet s běžnými předměty a pomůckami
- zvládat naučit se z paměti krátké texty
- komunikovat a spolupracovat s dospělými i dětmi
- poznat základní druhy ovoce a zeleniny
- zvládat rozeznat listnaté, ovocné stromy
- chápat základní matematické pojmy

Další aktivity:

- společný prožitek rodičů a dětí

Enviromentální vzdělávání:

- změny v přírodě v podzimním období
- pozorování zvířat a ptáků v přírodě (během pobytu venku)
- hry s přírodninami, sběr podzimních plodů
- úklid zahrady
- poznávání plodin při vycházkách

Sexuální výchova:

- rozdíl mezi jednotlivými pohlavími

Primární prevence:

- vytváření prostředí pohody a radosti
- vztahy mezi sourozenci
- udělat radost druhým

3. Blok

Listopad

*Padá na zem suché listí,
stromy půjdou brzy spát.
Každý přece snadno zjistí,
že už nastal listopad.*

Podtéma:

1. Roste stromek druhý třetí, bude to les jejich dětí...

(stromy, chování v lese, lesní plody).

2. Letos zima přijde zkrátka, děti myslí na zvířátka...

(příprava na zimu, lesní zvířátka).

Hlavní záměry:

- pečovat o zvířata v podzimním období v blízkém okolí
- zdokonalovat pohybové schopnosti dítěte
- organizovat hry dětí v přírodě
- posilovat vztahy dětí k přírodě, pečovat o zvířata v podzimním období v blízkém okolí, lidé jsou součástí přírody
- rozvíjet dovednosti dítěte pracovat ve skupině s ostatními dětmi
- vést děti k poznání hodnoty vztahu k rodině, kamarádům a ostatním lidem
- rozvíjet schopnost chovat se prosociálně a aktivně se podílet na společném životě třídy
- vytvářet prostředí pro iniciativní jednání dětí

Klíčové kompetence:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- při společných činnostech spolupracuje
- má smysl pro povinnost ve hře
- uvědomuje si, že za své jednání odpovídá

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení estetického vnímání
- poznávání změn v přírodě
- respektování pravidel chování
- vytváření sounáležitosti ke skupině
- spontánní i řízené pohybové cvičení a hry
- zdravotně pohybové aktivity

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti a hry v přírodě
- smyslové a psychosomatické hry
- různorodé společenské aktivity a prožitky
- artikulační, řečové a rytmické hry, hry se slovy
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- vnímání estetického prostředí, podílení se na výzdobě MŠ
- vyjadřuje se prostřednictvím hudby a hudebních činností

Očekávané výstupy:

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje,
- pojmenovávat věci, kterými je obklopeno
- používat a správně zacházet s pracovním materiálem
- zvládat jednoduchou obsluhu
- chápat základní matematické pojmy
- samostatně a smysluplně odpovídat na otázky
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu
- zdokonalovat podávání a házení předmětů
- tvořit na základě reálných i fantazijních představ
- sdělovat zážitky kamarádům, rozvíjet aktivitu při různých činnostech
- umět zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, vnímat rytmus hudby,
- poznat některé podzimní plody
- poznat některá lesní zvířata a rostliny
- koordinovat lokomoci při chůzi a běhu v terénu

Další aktivity:

- společný prožitek rodičů a dětí
- Tvořivé ruce – keramika rodičů s dětmi

Enviromentální vzdělávání:

- pozorování změn v přírodě v podzimním období
- péče o ptactvo a lesní zvěř v podzimním období, lidé jsou součástí přírody
- příroda a jejich proměna

Sexuální výchova:

- rozdíl mezi jednotlivými pohlavími

Primární prevence:

- vytváření prostředí pohody a radosti
- vztahy mezi sourozenci
- udělat radost druhým

4. Blok

Prosinec

*Za prosincem končí rok,
do nového už jen krok.
V prosinci jsou Vánoce
přesně jednou po roce.*

Podtéma:

1. Kde se vzal, tu se vzal, Mikuláš pod okny stál...

(besídka s Andělem a Mikulášem, příprava na adventní vystoupení)

2. Šikovné prstíčky máme, cukroví si přichystáme

(zvyky, tradice)

3. Těšíme se na Vánoce, nejkrásnější svátky v roce

(posezení u stromečku, radost z nových dárků)

Hlavní záměry:

- utvářet vztah k zimním sportům a sportování, zdokonalovat pohybové schopnosti dítěte
- organizovat hry dětí v zimní přírodě
- objevovat vlastnosti sněhu a ledu.
- posilovat vztahy dětí k zimní přírodě, pečovat o zvířata v zimním období v blízkém okolí
- rozvíjet dovednosti dítěte pracovat ve skupině s ostatními dětmi
- vést děti k poznání hodnoty vztahu k rodině, kamarádům a ostatním lidem
- rozvíjet schopnost chovat se prosociálně a aktivně se podílet na společném životě třídy
- vytvářet prostředí pro iniciativní jednání dětí
- vytvářet prostředí vánoční atmosféry
- pochopit základní ideu Vánoc

Klíčové kompetence:

- získává poznatky o zimní přírodě
- řeší problémy, na které stačí
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu
- při společných činnostech spolupracuje
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- probudit vztah k tradicím

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení estetického vnímání
- poznávání změn v přírodě
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových schopností jazykových dovedností
- respektování pravidel chování
- vytváření sounáležitosti ve skupině
- spontánní i řízené pohybové cvičení a hry
- zdravotně pohybové aktivity

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti a hry v zimní přírodě
- manipulační činnosti s pomůckami, hračkami, netradičním materiálem
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů
- smyslové a psychosomatické hry
- různorodé společenské aktivity a prožitky
- společná diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- vnímání estetického prostředí, podílení se na výzdobě MŠ
- vyjadřuje se prostřednictvím hudby a hudebních činností
- aktivity podporující sbližování dětí
- rozvoj tvořivosti

Očekávané výstupy:

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje
- pojmenovávat věci, kterými je obklopeno
- používat a správně zacházet s pracovním materiálem

- zvládat jednoduchou obsluhu
- tvořit na základě reálných i fantazijních představ
- zvládat základní hudební dovednosti
- sdělovat zážitky kamarádům, rozvíjet aktivitu při různých činnostech
- umět zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, vnímat rytmus hudby, sám se na ní podílí
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování (co je dobře X špatně)
- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla
- smysluplně odpovídat na otázky
- dodržovat pravidla konverzace
- naučit se z paměti krátký text

Další aktivity:

- prožít sváteční atmosféry společně s rodiči při Vánoční besídce
- Mikulášská nadílka – kulturní vystoupení
- pokus s větvičkou (Barborka)
- oslava Vánoc
- Advent v MŠ

Enviromentální vzdělávání:

- pozorování změn v přírodě během zimního období
- zimní spánek zvířat, péče o ptactvo a lesní zvěř v zimním období, lidé jsou součástí přírody
- voda, sníh, led a jejich proměna

Sexuální výchova:

- rozdíl mezi jednotlivými pohlavími

Primární prevence:

- vytváření prostředí pohody a radosti
- vztahy mezi sourozenci
- udělat radost druhým
- odhozené materiály pyrotechniky

5.Blok

LEDEN

*Jako první měsíc v roce
dostal jméno LEDEN.
Studený je, plný sněhu,
zakrývá se ledem.*

Podtéma:

1. Na Tři krále za vesnicí, bloudí sněhem koledníci...

(Tři králové, zvyky, tradice)

2. Z okna zimu pozoruji, něco o ní namaluji...

(počasí, oblékání, zimní sporty)

3. Nač má člověk smyslů pět? Aby mohl poznat svět...

(naše tělo, smysly, částí našeho těla...)

4. Rýma, chřipka, angína právě řídit začíná...

(zdravý životní styl otužování, strava, prevence úrazů)

Hlavní záměry:

- všímat si změn v přírodě
- péče o ptactvo a lesní zvěř během zimního období
- dodržování tradic (Tři králové)
- utvářet vztah k zimním sportům a sportování, zdokonalovat pohybové schopnosti dítěte
- organizovat hry dětí v zimní přírodě
- objevovat vlastnosti sněhu a ledu
- rozvíjet dovednosti dítěte pracovat se skupině s ostatními dětmi
- vést děti k poznání hodnoty vztahu k rodině, kamarádům a ostatním lidem
- rozvíjet schopnost chovat se prosociálně a aktivně se podílet na společném životě třídy
- vytvářet prostředí pro iniciativní jednání dětí
- seznámit se s nástrahami okolí, nedůvěřovat neznámým lidem, vnímat nebezpečí v

lese, u vody, na hřišti, na silnici, v domácnosti, ...)

Klíčové kompetence:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá a pozoruje děj kolem sebe
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla slušného chování, je schopné respektovat druhé, přijímat kompromisy
- k úkolům a povinnostem přistupuje aktivně a zodpovědně
- vnímat a rozlišovat různé potřeby, které jsou kladeny na lidské zdraví a lidské tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení pohotové reakce na barvu
- rozvíjení komunikativních dovedností a slovní zásoby
- obohacování citů o literární zážitky
- rozvoj tvořivosti
- spontánní i řízené pohybové cvičení a hry
- zdravotně pohybové aktivity
- objevování úlohy člověka v péči o lidské tělo
- sledování a vnímání krásy svého okolí
- rozvoj a užívání všech smyslů

Vzdělávací nabídka:

- činnosti zaměřené na bezpečnost dětí, směřující k prevenci úrazů a bezpečnému chování
- námětové hry a činnosti
- hudebně pohybové hry a činnosti, relaxační a odpočinkové činnosti, zajišťující zdravou a pohodovou atmosféru a prostředí
- estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, hudební, pohybové, literární, dramatické, jazykové...)
- pozorování přírodního prostředí a život v něm, vycházky
- přípravy a realizace společných zvyků a tradic (Tři králové)

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti a běžné způsoby pohybu v různém prostředí (na sněhu, ve skupině...)
- získat základní povědomí o lidském těle a jeho základních funkcích
- poznat a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor, domluvit se slovy i gesty
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- osvojit si elementární poznatky o zimní přírodě
- pojmenovat části těla a některé orgány
- zvládat rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
- umět reprodukovat říkanku, básničku, písničku
- orientovat se v nejbližším okolí
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- odmítat společensky nežádoucí chování
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Další aktivity:

- spolupráce s myslivci
- krmení lesní zvěře

Enviromentální vzdělávání:

- člověk a příroda v zimním období
- pozorování zvířat a ptactva

Sexuální výchova:

- vztah rodičů a dětí
- vztah k cizím osobám

Primární prevence:

- preventivní návyky (mytí rukou, čištění zubů...)
- poznávání zdravých a nezdravých potravin
- denní režim, zdraví člověka a jeho ochrana
- činnosti zaměřené na poznávání různých lidských vlastností

6. Blok

Únor

*Druhý měsíc – Únor krátký,
pouští zimu svými vrátky.
„Moje milá, přišel čas,
jaro přijde mezi nás!“*

Podtéma:

1. I když jsme jen malé děti, už umíme třídit smetí...

(ekologie)

2. Pojd'te dál, pojd'te dál už začíná karneval...

(Masopust)

3. Lidi, lidi, to jsou divy...

(Volné téma)

Hlavní záměry:

- všímat si změn v přírodě
- učit se chovat ekologicky a upozorňovat děti na význam zeleně a čistoty životního prostředí
- posilovat prosociální chování dětí, vzájemné pomoci mezi sebou, citový vztah k rodině
- dodržování tradic (Masopust)
- organizovat hry v zimní přírodě

Klíčové kompetence:

- k úkolům a povinnostem přistupuje aktivně a zodpovědně
- učí se jak spontánně, tak vědomě
- vnímat pohádky, příběhy, jako výchovný i vzdělávací prostředek
- rozumět pojmům: masopust, karneval, maškaráda, tradice, pohádky, fantazie
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
- zajímá se o druhé i o to, co se děje kolem

- má elementární poznatky o ekologii (třídění odpadu)

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- spontánní i řízené pohybové cvičení a hry
- zdravotně pohybové aktivity
- rozvoj komunikativních dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)

Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry
- pohybové činnosti, zdolávání přírodního terénu, hry s pravidly
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, odhad)
- hudebně pohybové hry a činnosti, relaxační a odpočinkové činnosti, zajišťující zdravou a pohodovou atmosféru a prostředí
- estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, hudební, pohybové, literární, dramatické, jazykové...)
- pozorování přírody, vycházky
- aktivity podporující sbližování dětí
- přípravy a realizace společných zvyků a tradic (Masopust)
- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, vyprávění zážitků podle skutečnosti i vlastní fantazie, dotváření příběhů
- hry podporující tvořivost, představivost, fantazii a samostatnosti

Očekávané výstupy:

- rozvíjet komunikační schopnosti
- neupřednostňovat samo sebe, respektovat potřeby a pocity druhých
- umět vyjádřit svou představu pomocí výtvarného projevu, dramatizací, pohybem aj.
- prodlužovat dobu soustředění
- osvojit si elementární poznatky o lidových zvycích

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zvládat rozlišit rozdíl mezi kontejnery
- chápat důležitost ochrany životního prostředí
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím)
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- Maškarní rej – vyjádřit a zhodnotit prožitky
- soustředit se na činnost a její dokončení

Enviromentální vzdělávání:

- člověk a příroda v zimním období
- pozorování zvířat a ptactva
- vyhledávání kontejnerů v blízkém okolí

Další aktivity:

- krmení lesní zvěře
- Masopust v MŠ

Primární prevence:

- preventivní návyky (mytí rukou)
- třídění odpadového materiálu
- denní režim, zdraví člověka

Sexuální výchova

- vztah rodičů a dětí

7. Blok

Březen

*Březen, to je měsíc jara,
budí všechny květinčky.
„Vstávejte a rozkvétejte,
i když jste jen malinký!*

Sluníčko se na vás směje, už musíte vstávat!“

*Paprsek, ten krásně hřeje,
zkouší teplo dávat.*

Podtéma:

1. Dívám se do knížek, utíká Koblížek...

(knihy)

2. Sluníčko se probudilo, na oblohu vyskočilo...

(proměny jarní přírody)

3. Pejsek umí vrčet, kotě přede, jeden po druhém to nedovede...

(ptáci, hmyz, domácí zvířata)

4. Vrba dala proutí, co se dobře kroutí...

(tradice jara, Velikonoce)

5. Mám pastelky, mám, jejich barvy znám...

(barevný týden, procvičování barev)

Hlavní záměry:

- posilovat prosociální chování dětí, vzájemné pomoci mezi sebou, citový vztah k rodině- všímat si změn v přírodě
- rozvíjet cit k jarní přírodě
- dodržování tradic

Klíčové kompetence:

- experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky
- učí se spontánně, tak vědomě

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
- dovede využít informativní komunikativní prostředky (encyklopedie, IAT)
- při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení komunikativních dovedností a slovní zásoby
- rozvoj vztahů dítěte k druhým
- spontánní i řízené pohybové cvičení a hry
- zdravotně pohybové aktivity
- rozvoj a užívání všech smyslů

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti, míčové hry, zdolávání přírodního terénu, hry s pravidly, bezpečnost na silnici
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti, ochotě druhým
- hudebně pohybové hry a činnosti, relaxační a odpočinkové činnosti, zajišťující zdravou a pohodovou atmosféru a prostředí
- estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, hudební, pohybové, literární, dramatické, jazykové...)
- hry podporující tvořivost, představivost, fantazii a samostatnost
- pozorování přírody, vycházky
- pozorování prostředí a život v něm
- příprava na realizaci společenských zvyků a tradic (Velikonoce)

Očekávané výstupy:

- poslouchat a plnit pokyny a vysvětlená pravidla
- vyjádřit svou představivost ve výtvarných činnostech, pohybové i slovní vyjádření
- projevovat zájem o knihy
- osvojit si elementární poznatky o lidových zvycích
- učit se nová slova a aktivně je používat
- chápat základní a číselné matematické pojmy
- orientovat se ve vztahu zvíře X mládě a umět přiřadit a pojmenovat

- zvyšovat zájem o práci a prodlužovat dobu soustředění
- mít pocit uspokojení ze zapojení do společné činnosti
- získat podvědomí o podmínkách pro růst rostlin
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- myslet kreativně, realizovat své nápady
- odmítat společensky nežádoucí chování
- vyjádřit a zhodnotit své prožitky
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
(svátky jara)

Další aktivity:

- oslavy svátků jara
- návštěva knihovny
- společná aktivita s rodiči
- exkurze, besedy

Enviromentální vzdělávání:

- poznávání zvířat a jejich mláďat, jejich význam
- člověk a příroda
- pozorování zvířat a ptactva

Sexuální výchova:

- vztah rodičů a dětí
- vztah k cizím osobám

Primární prevence:

- vytváření příjemného prostředí

8. Blok

Duben

*Duben má rád legraci,
stále mění počasí.
Chvíli svítí sluníčko,
hned zas prší maličko.
Dokonce i padá sníh,
tenhle duben má rád smích.*

Podtéma:

1. Jezdit s lidmi hromadně, musíš umět bezvadně...

(dopravní prostředky, cestování po ČR)

2. Chodím, hledám, co mám znát, chci se školákem brzy stát...

(zápis)

3. Kde domov můj...

(kulturní památky, přírodní krásy ČR, významné osobnosti)

4. Čarodějka na koštěti, už za námi zase letí...

(tradice, zvyky, pálení Čarodějnice)

Hlavní záměry:

- posilovat prosociální chování dětí, vzájemné pomoci mezi sebou, citový vztah k rodině
- vědět o existenci dopravních značek a základních pravidel chování v silničním provozu pro vlastní bezpečnost a ochranu svého zdraví i zdraví druhých, chování chodců, cyklistů a řidičů
- dodržování tradic (Velikonoce, Pálení čarodějnic)

Klíčové kompetence:

- dokáže se soustředit na činnost
- dítě zdokonaluje svoje dovednosti a znalosti o životě okolo něj
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, nebojí se chybovat
- vnímá elementární matematické zkušenosti
- ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídít

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
- spontánní i řízené pohybové cvičení a hry
- zdravotně pohybové aktivity

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti, míčové hry, zdolávání přírodního terénu, hry s pravidly, bezpečnost na silnici
- hudebně pohybové hry a činnosti, relaxační a odpočinkové činnosti, zajišťující zdravou a pohodovou atmosféru a prostředí
- estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, hudební, pohybové, literární, dramatické, jazykové...)
- pozorování přírody, vycházky
- pozorování prostředí a život v něm
- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, vyprávění zážitků podle skutečnosti i vlastní fantazie, dotváření příběhů
- příprava a realizace společných zvyků a tradic (Pálení čarodějnice)

Očekávané výstupy:

- zvládat rozlišit dopravní prostředky podle místa pohybu
- umět reprodukovat říkanku, básničku, písničku
- umět pracovat podle pokynů a postupně prodlužovat dobu soustředění
- poslouchat předčítání, dokáže vnímat text
- osvojit si elementární poznatky o lidových zvycích
- mít pocit uspokojení ze zapojení do společné činnosti
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- myslet kreativně, realizuje své nápady
- odmítat společensky nežádoucí chování
- smysluplně odpovídat na otázky
- rozlišovat, co dětem prospívá nebo škodí (doprava)
- poslouchat a plnit pokyny a vysvětlená pravidla
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy

- vyjádřit svou představivost ve výtvarných činnostech, pohybové i slovní vyjádření

Další aktivity:

- návštěva Dopravního hřiště v Děčíně
- oslavy svátků, Pálení čarodějnic
- návštěva ZŠ

Enviromentální vzdělávání:

- člověk a příroda

Sexuální výchova:

- vztah rodičů a dětí
- vztah k cizím osobám

Primární prevence:

- denní režim, zdraví člověka a jeho ochrana
- pitný režim
- důležitost denní hygieny

9. Blok

Květen

*Světlem letí novina,
že prý květen začíná.
Všechno kvete, krásně voní,
motýlci se spolu honí.*

Podtéma:

1. V celém velkém širém světě žádnou jinou nenajdete...

(Den matek)

2. Modrá, bílá červená, víme, co to znamená...

(ČR, Praha, symboly ČR)

3. Díváme se do mraků na svět plný zázraků...

(Země, vesmír, planety)

4. Ať jsme bílí nebo černí, kamarádi buďme věrní...

(multikultura)

Hlavní záměry:

- vytvářet vztah k obci, městu, zemi, všimát si úlohy barev v našem životě, zeleně a architektonických záměrů pro člověka, všimát si dění a problémů v bezprostředním okolí
- seznámit děti s hlavním městem ČR, národními barvami a symboly
- rozvíjet multikulturní výchovu k dětem a lidem na celém světě různých národností a odlišností
- posilovat prosociální chování dětí, vzájemné pomoci mezi sebou, citový vztah k rodině
- rozvíjet multikulturní výchovu k dětem a lidem na celém světě různých národností a odlišností

Klíčové kompetence:

- dokáže se soustředit na činnost
- má elementární poznatky o světě lidí různých národů

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, nebojí se chybovat
- vnímá elementární matematické zkušenosti
- experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
- dovede využít informativní komunikativní prostředky (encyklopedie, IAT)
- při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí
- ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- má elementární poznatky o světě lidí různých národů

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu poznávání jiných kultur
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvíjení schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
- spontánní i řízené pohybové cvičení a hry
- zdravotně pohybové aktivity

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti, míčové hry, zdolávání přírodního terénu, hry s pravidly, bezpečnost na silnici
- hudebně pohybové hry a činnosti, relaxační a odpočinkové činnosti, zajišťující zdravou a pohodovou atmosféru a prostředí
- estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, hudební, pohybové, literární, dramatické, jazykové...)
- pozorování přírody, vycházky
- pozorování prostředí a život v něm

Očekávané výstupy:

- zvládat rozlišení základních a doplňkových barev
- rozvíjet komunikační schopnosti
- umět reprodukovat říkanku, básničku, písničku
- poslouchat předčítání, dokáže vnímat text
- má pocit uspokojení ze zapojení do společné činnosti
- orientovat se v nejbližším okolí
- mít poznatky o své zemi, seznámit s hlavním městem ČR, prezidentem, vlajkou, znakem...
- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur
- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- myslet kreativně, realizovat své nápady
- přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit
- zvládat základní hudební dovednosti

Další aktivity:

- Sportovní olympiáda MŠ v Děčíně
- exkurze, beseda
- společné odpoledne pro děti a rodiče

Enviromentální vzdělávání:

- vztah k rodné zemi
- vztah k historickým památkám

Sexuální výchova:

- vztah rodičů a dětí
- vztah k cizím osobám

Primární prevence:

- denní režim, zdraví člověka a jeho ochrana
- pitný režim
- důležitost denní hygieny
- tolerance k jiným národům

10. Blok

Červen - Srpen

*Červen má rád květiny,
není ale jediný.
Se sluníčkem dovádí,
tváře vánkem pohladí.*

Podtéma:

1. Tahat tygra za uši, to se vážně nesluší...

(exotická zvířata)

2. Hastrmáнку, hastrmáнку, jestlipak máš vodu v džbáнку?

(voda)

3. Haló děti, pozor dejte, do silnice neběhejte...

(bezpečnost o prázdninách)

4. Ani, ani, aniny, skončily nám prázdniny...

(čas strávený o prázdninách)

Hlavní záměry:

- posilovat prosociální chování dětí, vzájemné pomoci mezi sebou, citový vztah k rodině
- seznámení s významem vody, jejího využití a její nebezpečí

Klíčové kompetence:

- dokáže se soustředit na činnost
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, nebojí se chybovat
- vnímá elementární matematické zkušenosti
- ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí
- uvědomuje si význam vody, ale i její nebezpečí
- pozná některá exotická zvířata

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznámení s některými exotickými zvířaty

- rozvíjení schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
- spontánní i řízené pohybové cvičení a hry
- seznámení s některými exotickými zvířaty
- zdravotně pohybové aktivity

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti, míčové hry, zdolávání přírodního terénu, hry s pravidly, bezpečnost na silnici
- hudebně pohybové hry a činnosti, relaxační a odpočinkové činnosti, zajišťující zdravou a pohodovou atmosféru a prostředí
- estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, hudební, pohybové, literární, dramatické, jazykové...)
- pozorování přírody, vycházky
- pozorování prostředí a život v něm
- činnosti s vodou (měření, přelévání, nabírání, rozlívání...)

Očekávané výstupy:

- zvládat rozlišení základních barev
- naučit se z paměti krátký text
- umět reprodukovat říkanku, básničku, písničku
- poslouchat předčítání, dokáže vnímat text- chápat základní číselné a matematické pojmy
- zvládat základní hudební dovednosti
- mít pocit uspokojení ze zapojení do společné činnosti
- získat podvědomí o podmínkách pro růst rostlin
- orientovat se v nejbližším okolí
- poznat některá exotická zvířata
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- myslet kreativně, realizuje své nápady
- zvládat základní matematické početní i číselné pojmy a operace
- odmítat společensky nežádoucí chování
- seznámit se s významem vody

Další aktivity:

- společná aktivita s rodiči – Zahradní slavnost

- výlet
- exkurze, beseda
- společné odpoledne pro děti a rodiče

Enviromentální vzdělávání:

- člověk a příroda
- zájem o exotická zvířata
- význam vody
- voda v mnoha proměnách

Sexuální výchova:

- vztah rodičů a dětí
- vztah k cizím osobám

Primární prevence:

- denní režim, zdraví člověka a jeho ochrana
- pitný režim
- hospodaření s vodou
- důležitost denní hygieny

9. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI

Na základě zákona č.561/2004 Sb., o základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména zákona č. 82/ 2015 Sb. a vyhlášky č. 27/ 2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, vyhlášky č.14/2005 Sb., o předškolním

vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky, ve znění pozdějších předpisů se upravuje organizace mateřské školy v souvislosti se změnami souvisejícími s podporou společného vzdělávání.

OPATŘENÍ VYPLÝVAJÍCÍ Z NOVELY ŠKOLSKÉHO ZÁKONA A PROVÁDĚCÍ VYHLÁŠKY

Cílem všech změn, které vyplývají z novely školského zákona č.82/2015 Sb., zejména z § 16 a z prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb., **je zajistit pro děti v mateřské škole Těchlovice takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku; rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.**

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj myšlení, vnímání, pozornosti, motoriky; pomáhá stimulaci vývoje.

Zahrnuje intervence na podporu oslabených dovedností dítěte, podporuje rozvoj praktických činností.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ

Ředitelka zodpovídá za realizaci podpůrných opatření I. stupně, využití plánu pedagogické podpory, vyhodnocení účinnosti podpory, případné doporučení služby školských poradenských zařízení.

I. Stupeň podpůrných opatření

se nastavuje, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce.

PLPP

Po dohodě s ředitelkou školy učitelka na třídě vypracuje strukturovaný **plán pedagogické podpory**, který nastaví pro tyto děti pravidla častějšího vyhodnocování

pokroku, poskytování motivující zpětné vazby, vždy s přihlédnutím k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte. Tento plán zkonzultuje s rodiči dítěte a seznámí s ním všechny pedagogy, kteří přicházejí do styku s dítětem.

Učitelka vyhodnotí pokroky dítěte každý měsíc po dobu 3 měsíců. Po této době zhodnotí společně s ředitelkou školy vývoj dítěte. Pokud dítě vykazuje pokroky, pokračují v nastaveném způsobu vzdělávání. Pokud je pokrok nedostačující, zodpovědná učitelka doporučí rodičům vyšetření v SPC nebo PPP a zkontaktuje je se zařízením.

Organizace vzdělávání pak zohlední postavení dítěte ve skupině, ve vztahu k jeho specifickým potřebám se střídají činnosti (formy i druhy) nebo se naopak postupy fixují a vytváří se pevné struktury potřebné k vytváření vědomostí a dovedností.

Při zajišťování podpůrných opatření II. - V. stupně postupuje v souladu s § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.:

- pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím plánu pedagogické podpory nebyla dostačující, požádáme zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů;
- škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ (udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce) doporučená podpůrná opatření; nejzazší doba pro zahájení poskytování PO je 4 měsíce;
- není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, po dobu nezbytně nutnou, **jiné obdobné podpůrné opatření** stejného stupně.

IVP

- na základě doporučení ŠPZ vypracuje učitelka na třídě pro dítě **individuální vzdělávací plán** s metodickou pomocí zodpovědné učitelky. Tento plán zhotoví nejpozději do 1 měsíce od doručení doporučení. V průběhu realizace IPV učitelky průběžně vyhodnocují pokroky dítěte. ŠPZ ve spolupráci s MŠ zhodnotí nejméně 1x ročně průběh realizace IPV,

- není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se ŠPZ;
- škola ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření;
- shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná,
- ve třídě mohou vykonávat pedagogickou činnost souběžně nejvýše 2 pedagogičtí pracovníci,
- pokud zákonní zástupci dítěte neposkytují součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření nebo se škola domnívá, že postupují v rozporu s nejlepším zájmem dítěte, usiluje škola o zajištění nápravy. V případě, kdy tyto kroky nestačí, zváží komunikaci a případnou spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

V předškolním věku je těžké identifikovat nadání od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Vzdělávání provádíme tak, aby byl stimulován rozvoj dětí včetně různých druhů nadání. Využijeme všechny možnosti pro realizaci podpůrných opatření pro podporu nadání, pokud bude dítě vykazovat známky nadání v některé oblasti. Po konzultaci se zodpovědnou učitelkou nastaví učitelky pro dítě PLPP, případně jej budou směřovat do ŠPZ.

10. AKCE PRO DĚTI V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU

Jedná se o soubor akcí, které jsou plněny podle podmínek během školního roku. Tento plán může být během roku rozšířen a upraven. Každá akce má svůj určitý úkol a cíl.

- **Hra „Na stopovanou“** – námět zvolen podle tématu v plánu. Plnění úkolů z různých oblastí (pohybové, rozumové).
- **Návštěvy lesa** – seznámení se stromy, zvířátky žijícími v lesích, hledání hub a určování, tvoření „staveb“ z přírodnin, sběr lesních plodů pro zvířátka (kaštiny, žaludy), vycházka ke krmelci.
- **Návštěvy různě zaměřených představení** – osvojování zásad společenského chování, seznamování se s různými žánry – divadlo, kabaret, hudební pořad, koncert učít děti žánry rozlišovat, podle žánru přizpůsobit i své chování.
- **Plavecký kurz v krytém bazénu + saunování** – seznamování s vodou, nácvik správného dýchání ve vodě popř. nácvik plavání, hra ve vodě.
- **Výlet do ZOO** – seznámení s exotickými zvířátky ZOO.
- **Návštěva jezdeckého klubu v Těchlovicích** – snažit se vytvářet kladný vztah ke zvířatům, seznámit se s jejich způsoby života, zvyky. Učit se správnému chování k nim.
- **Účast na školní olympiádě pořádané jinou školou**
- **Návštěva různých osobností v MŠ** – kouzelník, klaun, spisovatelka....
- **Tvořivé dílny pod záštitou MC Bělásek** (keramika).
- **Zahradní slavnost** – rozloučení se školáky.
- **Návštěva Dopravního hřiště** (Děčín)
- **Sportovní olympiáda MŠ** (Děčín)
- **Ukázka práce Dobrovolných hasičů z Malého Března**
- **Cvičení dětské jógy**
- **výjezdy na Ozdravné pobyty s environmentálním zaměřením**

11. EVALUACE A HODNOCENÍ

Smyslem evaluace v MŠ je poukázat na nedostatky, odstranit nežádoucí případný

stereotyp, neefektivní způsob práce a tím zkvalitnit pracovní výsledky tak, aby naše výchovné a vzdělávací působení bylo co nejlepší.

Techniky k získávání informací:

- rozhovory
- diskuze
- dotazníky pro rodiče, zaměstnance
- porady
- hospitace

Evaluace činnosti je zpětnou vazbou zaměřenou na:

1. Přehled činností, které probíhají na úrovni školy.
2. Přehled činností, které probíhají na úrovni třídy.
3. Přehled o sledování a hodnocení výsledků vzdělávání dětí.

Ředitelka i kolektiv MŠ sledují a vyhodnocují průběžně a opakovaně podmínky materiální, bezpečnostní a organizační. Ředitelka školy se zaměřuje na pedagogické, psychosociální a hygienické podmínky, které se týkají pedagogického vzdělávání, stylu, forem a metod práce. Práce druhých se hodnotí podle ročního plánu hospitací, hodnocení probíhá na pedagogických a provozních poradách.

Evaluační plán

Hodnocení školního roku – po ukončení školního roku bude zpracována Výroční zpráva - hodnocení školního roku. Budou se na něm podílet obě učitelky.

Bude obsahovat tyto body: - pedagogická činnost

- akce pro děti
- zlepšování prostředí
- spolupráce s rodiči

Hospitační činnost – průběžně bude prováděna hospitační činnost. Může se jednat také o krátké vstupy a pozorování.

Následovat bude rozbor s učitelkou, kde se může vyjádřit k daným činnostem. Po ústním zhodnocení bude proveden zápis do Záznamového archu.

Hodnocení tématického bloku ŠVP – na konci každého tématického bloku si učitelky sdělují získané poznatky o dětech. Může se jednat i o poznatky, které se týkají jejich práce, když zjistí, že některá metoda nebyla úspěšná nebo i naopak. Druhá učitelka může buď navázat nebo změnit způsob při plánování dalšího tématu.

Záznamy o dětech – budou prováděny 2x do roka, obsahují pozorování dětí, jejich dovednosti a vědomosti, jazykovou úroveň, pohybový vývoj, sebeobsluhu.

11.1 Úroveň třídy

Pedagogové si v rámci tvorby ŠVP vytvoří svůj systém evaluace, kde získají přehled o dosaženém výsledku vzdělání dětí a zaujmou postoj k dalšímu řešení problémů podle těchto stanovených pravidel.

Denní evaluace:

- evaluace pomocí obecných cílů (co se učím, s jakou hodnotou se dítě setkává, zda má schopnost pro samostatnost)
- kdykoli v průběhu dne si můžeme položit výše uvedené otázky a operativně korigovat působení směrem k požadované kvalitě
- denní zápis do třídní knihy spolu s dětmi (opakování prožitků)
- zpětné vazby (rozhovory s dětmi, rodiči, jednotnost působení s kolegyní)

Evaluace předchozího tématu:

- každý týden (k evaluaci předchozího tématu pomohou dílčí cíle)
- integrovaný blok (1x za 1 měsíce)

Sebereflexe: hodnocení sebe sama.

Pedagog se ohlíží za sebe, rozmýšlí své kroky, sleduje výsledky a samostatně je hodnotí a porovnává s požadavky. Tento postup je zdánlivě jednoduchý, ale klade vysoké nároky na pravdivost, upřímnost a kritičnost, ale i umět pochválit svou práci.

Fáze evaluace:

- Motivace: vnitřní – chci, vnější – musím
- Výběr informací

- Zpracování informací
- Uvedení řešení do praxe
- Zpětná vazba

Hodnocení vzdělávání výsledků dětí:

Pedagog sleduje rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvláště, důležité dokumentuje, vyhodnocuje, a tím mu zajistí odpovídající podporu v rozvoji a učení.

Zákonní zástupci dítěte s povinným předškolním vzděláváním jsou při distančním vzdělávání informováni průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech telefonicky nebo osobně.

Hodnocení provozních zaměstnanců – kritéria:

- plnit všechny zadané úkoly pracovní náplní, dodržovat organizační řád školy a pracovní dobu
- chovat se dle zásad zdravého životního stylu, chovat se a pracovat profesionálním způsobem, dětem být vhodným vzorem
- spolupracovat s ostatními zaměstnanci MŠ

Vlastní hodnocení pedagoga:

- evaluace vlastní práce – poznatky zaznamenávat v týdenních plánech
- zhodnotit zvolené metody, formy a prostředky
- plnění cílů, záměrů, kompetencí, činnost a podmínky

11.2 Dotazníky

Dotazníky jsou vypracovány pro rodiče, evaluace je prováděna 1x za 2 roky v závěru školního roku. Dotazník může být průběžně upravován a doplňován. Výsledek evaluace je vyhodnocen a zveřejněn na přístupném místě. Veškerá dokumentace k evaluaci je založena v dokumentaci MŠ.

12. DOPLŇUJÍCÍ PROGRAMY A PROJEKTY

12.1 Programy a projekty

- Enviromentální výchova – celoroční projekt pro děti v MŠ
- Bezpečnost a zdraví – spolupráce s Policií ČR, prevence zdraví
- Odpoledne pro děti a rodiče – tvořivá a soutěžní odpoledne pro děti a rodiče s cílem společných prožitků rodičů a dětí, spolupráce s rodinou

12.2 Rámcový bezpečnostní program pro MŠ

Dětem v MŠ se vysvětlují pravidla chování a jednání srozumitelnou formou vysvětlování, poučení, příkladem, pomocí obrázků, nahodilé situace, ve školce, před pobytem na zahradě, vycházkou, výletem, exkurzí, ...

a) Vytvoříme pro děti bezpečné prostředí.

b) Naučíme děti poznat:

- jaké situace, předměty a chování jsou pro ně nebezpečné
- chápat, proč jsou nebezpečné
- předvídat, co se může stát
- jak se chovat, aby k úrazu nedošlo

Pravidla pro pobyt v MŠ:

- zůstat ve třídě
- při odchodu na WC a do umývárny děti oznamují učitelce, kam jdou
- při přesunech po MŠ počkat na dospělé, kteří děti doprovodí
- nestrkat se při chůzi po schodech
- rozbité hračky přinést paní učitelce
- při řazení u dveří se nikdy nechytáme zárubní
- do elektrické zásuvky nikdy nic nestrkáme
- okna se otvírají pouze na ventilaci
- léky, čisticí a dezinfekční prostředky jsou uloženy tak, aby k nim neměly děti přístup

- v MŠ nevysazujeme a nepěstujeme jedovaté rostliny

Pravidla hry na školní zahradě:

- při pobytu na zahradě si děti hrají tam, kde určí učitelka nebo se děti s učitelkou domluví
- všechny hračky, které si půjčí, si po sobě uklidí
- při hře na pískovišti nerozhazují písek a neházejí po kamarádech
- odchod na WC ohlašují učitelce
- neschovávají se do keřů kolem zahrady
- na prolézačky a minilánové dráhy směřjí pouze pod dozorem učitelky
- hračky uklízíme na dosah dětí
- při pobytu na slunci – čepice, slunečníky, pitný režim
- zavazování tkaniček u bot

Pravidla pro pobyt venku:

- před vycházkou kontrola oblečení a obutí dětí, spočítání dětí
- chodíme ve dvojicích
- při přecházení vozovky dáváme pozor na znamení, používáme terčik
- při chůzi v terénu, při zhoršených podmínkách připomínáme opatrnou chůzi
- průběžně seznamovat děti s pravidly bezpečného chování na silnici, v dopravě, na výletech....
- děti (první a poslední) nosí výstražné vesty

Pravidla při odchodu z MŠ:

- z MŠ odcházejí děti s osobou pověřenou, která je zaznamenána ve „Zmocnění“
- dítě se rozloučí s učitelkou

Opatření při úrazu:

- okamžitě poskytnout první pomoc, v případě potřeby přivolat lékařskou pomoc
- informovat ředitelku MŠ a zákonného zástupce
- každý i drobný úraz poznamenat do knihy úrazů
- k úrazu, kdy bylo nutné ošetření lékaře, vyplníme protokol o úrazu

12.3 Rámcový ekologický (enviromentální) program

Smyslem projektu je rozvíjet prostřednictvím různých činností kladný vztah k sobě, k okolí a prostředí, ve kterém žijeme, k přírodě. Naším cílem je vést děti k zodpovědnosti za vlastní chování. Děti se učí chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškozovat.

Očekávané výstupy – cíle:

- všimnout si změn a dění v přírodě
- poznat a pojmenovat přírodu kolem nás
- osvojit si poznatky a dovednosti k vykonávání jednotlivých činností v péči o životní prostředí
- znát význam životního prostředí pro člověka
- umět rozlišit kladné a záporné faktory, které na životní prostředí působí
- pečovat o životní prostředí, dbát o pořádek, třídít odpad, pečovat o živou a neživou přírodu
- vést děti k lásce a ohleduplnosti k přírodě a k sobě navzájem
rozvíjet fantazii a tvořivost
- umožnit dětem bádání a pokusy

Časový rozsah:

Ekologický program je zařazován v průběhu celého školního roku, blíže je rozpracován v ŠVP.

Průběžné činnosti:

- pozorování živé a neživé přírody
- pokusy, bádání
- pracovní aktivity
- vycházky
- výlety

12.4 Minimální program prevence sociálně patologických jevů

Děti se již v raném věku mohou setkávat s různými druhy sociálně patologických jevů, proto se v rámci tohoto programu zaměřujeme na jejich nejčastější projevy:

- virtuální závislost (počítače, televizor, mobilní telefony....),
- šikana, vandalismus a jiné projevy násilného chování,
- rasismus, intolerance, antisemitismus,
- kouření, alkoholismus, drogová závislost,
- týrání, zanedbávání, domácí násilí.

Metody používané pro analýzu těchto jevů pedagogy:

- pozorování dítěte,
- pozorování kolektivu,
- řízené rozhovory s dětmi,
- individuální rozhovory s rodiči.

Program nenásilně prolíná všemi tématy obsaženými v ŠVP, je přizpůsobeno věku dětí a jejich složení. Prostředky uplatňování působení pedagogů na dětský kolektiv a jednotlivce jsou z oblasti mravní výchovy a etiky, z oblasti rozvoje osobnosti a prosociálního chování a také z oblasti zdravého životního stylu.

V rámci pedagogického působení na děti během pobytu v mateřské škole se snažíme dětem poskytovat dostatečné množství informací o jejich správné uchopení právě v oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Záměrem a cílem působení pedagogů v této oblasti je zvýšené odolnosti každého jedince proti těmto sociálně patologickým jevům, jejich včasné rozpoznání a schopnost jejich odmítání.

Spolupráce se specializovanými pracovišti:

- OSPOD, pediatr, azylový dům, PC ČR, aj.

Zpracovala: Mgr. et Bc. Irena Kolaříková, Vlasta Krebsová

Projednáno: 26. 8. 2019

Platnost: od 1. 9. 2019 do 31.8. 2023